



香港管理專業協會羅桂祥中學
2016 至 2017 年度
周年校務計劃書

2016 年 9 月

1. 辦學宗旨

學校致力為學生提供優質教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面能有均衡的發展，使之成為對社會及國家具承擔精神的公民。

2. 學校教育目標

提供學習機會，培養學生的正確學習態度，讓學生能掌握基本的語文能力、運算能力和資訊素養，從而具備終身學習的條件。同時，也使學生在學術、職業、德育與公民教育、服務及體藝各方面獲取學習經歷，以促進個人和社會的發展。

培育初中學生在德、智、體、群、美各方面的發展，鼓勵他們主動積極學習和發展正面的價值觀，使他們得到均衡發展之餘，更具備基本學科水平，並能致力於追求卓越。

提升高中學生的學術水平，使他們能為未來的學習、工作和生活作好準備。培養他們好學的精神、批判性思考和創造能力，亦鼓勵他們勇於承擔對家庭、社會及國家的責任，並開展國際視野。

3. 校訓

臻善敏行 In Search of Excellence

4. 核心價值

關顧與卓越 Caring and Excellence

5. 關注事項

指導思想：從做中學、緩慢滲透、穩中求進

(1) 持續推動自主合作學習，提升學與教的效能

目標	培育初中學生的閱讀能力，推動自主學習。		
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
1. 透過課程及活動，讓學生能夠學會閱讀： <ul style="list-style-type: none">● 優化中一新生的學習技巧課程的TPRC閱讀策略。● 推行科本閱讀活動，例如中文科的讀報計劃及初中閱讀計劃、通識科網上閱讀課業、廣泛閱讀計劃、英文科讀報計劃、地理科中一課後延伸閱讀及視藝科閱讀計劃等。	<ul style="list-style-type: none">● 優化及執行TPRC教學單元。● 學生懂得應用TPRC閱讀策略。● 各科執行計劃。● 90%學生完成閱讀任務。	<ul style="list-style-type: none">● 教材檢視● 學生訪談● 課業檢查● 數據統計	<ul style="list-style-type: none">● 副校長APSD● 教學顧問● 相關的科主任
2. 擴大閱讀層面： <ul style="list-style-type: none">● 中一和中二級進行班本閱讀書籍及分享計劃。	<ul style="list-style-type: none">● 購置圖書、完成導讀指引及執行計劃。● 90%學生完成閱讀任務。	<ul style="list-style-type: none">● 教師會議檢討● 問卷調查● 數據統計	<ul style="list-style-type: none">● 副校長APSD● 圖書館主任
3. 建立校園閱讀氛圍： <ul style="list-style-type: none">● 維持星期三全校閱讀時段的安排。● 師生於早會進行閱讀分享，舉辦閱讀沙龍、書展和講座等，推動圖書館閱讀小組和閱讀獎勵計劃等。	<ul style="list-style-type: none">● 90%學生完成閱讀任務。● 完成各項活動。● 各持份者問卷在閱讀項目的數據高於全港常模。	<ul style="list-style-type: none">● 圖書館及閱讀推廣委員會檢討● 問卷調查● 數據統計	<ul style="list-style-type: none">● 副校長APSD● 圖書館主任● 相關的科主任

目標 優化自主合作學習課堂的學與教。			
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
<p>1. 按自主學習的學與教原理，優化初中的自主合作學習的學與教：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以中一及中二級中、英、地理、中史等各科已設計的課堂為本，用「共備-觀課-改進」方式進行優化，重點在準確處理學習內容、教導學生科本學習策略和提升學生的自我效能等。 ● 數學科在中一和中二級推行「評估導向，以學定教」課堂設計模式。 ● 科學科在中一和中二級參加香港大學的「電子學習支援科學科自主學習計劃SDLS」及進行小組專題研習。 ● 中文科嘗試學思達教學法。 ● 繼續探索利用電子學習支援自主合作學習的學與教，例如利用 Schoology 進行初中通識網上自學課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化及實踐相關課堂/單元。 ● 學生持份者問卷在學習和教學範疇的數據高於全港常模。 ● 25%教師試用資訊科技促進學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師會議 ● 觀課 ● 問卷調查 ● 學生訪談 ● 香港大學專家評估(SDLS) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 教學顧問 ● 副校長APAA ● 相關的科主任及教師
<p>2. 透過系統的教學視導，發揮同儕能量，建構科本的自主合作學習教學模式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從做中學，安排3次科組共備的全校公開課、每位教師每年1或2次教學視導和4次教學觀摩。 ● 編寫中國歷史科和地理科自主合作學習手冊1.0版。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排3次科組共備的全校公開課。 ● 全校教師達標。 ● 完成手冊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及課後交流紀錄 ● 教師檢視手冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長APAA ● 教學顧問 ● 相關的科主任
<p>3. 學校對自主合作學習模式進行持續評鑑及檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用問卷、訪談、測考數據分析等方法持續評鑑及檢討自主合作學習的推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按時提交中期報告和年終報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校政執行委員會討論報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長APAA ● 數學科主任
<p>4. 安排相關教師專業發展活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師到本地大學進修。 ● 鼓勵教師分享教學心得和經 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成一項行動研究。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校政執行委員會檢視 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長APAA

<p>驗，例如擔任講員、開放課堂和進行行動研究。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用教師發展基金，資助教師到境外學習觀摩。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少四位教師擔任校外教師專業發展活動的講員。 ● 境外學習觀摩的教師能提交課堂學與教的改進計劃。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展主任
--	---	--	--

目標	培育學生的自主學習能力：目標設定、自我效能感、專注力、時間管理、自我評鑑、歸因和調適。		
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
<p>1. 在不同學習階段為學生安排基本的學習技巧課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由4位教師執行中一暑期學習技巧班：閱讀技巧、自主學習能力(目標設定、專注力、時間管理、自我評鑑)及基本學習能力(摘錄筆記、圖像記憶等)。 ● 各級德育及公民教育課程提供活動，以訓練學生的專注力和時間管理能力。 ● 多利用學兄學姐/同儕分享成功關鍵：目標設定、專注力、時間管理、自我評鑑和調適。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化及實踐相關課程。 ● 學生能使用有關技能。 ● 學生持份者問卷在學習範疇的數據高於全港常模。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長APAA ● 德育及公民教育主任 ● 教學顧問
<p>2. 利用各科的自主合作課堂，訓練學生的自主學習能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用各科的自主合作課堂，訓練學生的科本學習策略、善用工具、自我效能感、自我評鑑、歸因和調適。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能使用有關技能。 ● 學生持份者問卷在學習範疇的數據高於全港常模。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 問卷調查 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長APAA ● 教學顧問 ● 相關的科主任
<p>3. 透過班務計劃、班主任課和其他活動，訓練學生的自主學習能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過班務計劃、班主任課和其他活動，訓練學生的自主學習能力，包括目標設定、專注力、時間管理、自我評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能使用有關技能。 ● 學生持份者問卷在學習範疇 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視學生目標設定和反思的課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長APSA ● 相關的班主任

鑑和調適。 ● 全校教師參與班級經營。	的數據高於全 港常模。	● 問卷調查 ● 學生訪談	
------------------------	----------------	------------------	--

(2) 培育學生的正面價值觀和態度：律己、關愛、承擔

目標	律己：學生能有紀律地進行學習，並建立理想的校園生活常規。		
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
1. 執行課堂及學校生活禮儀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成各項活動。 ● 相關的持份者問卷、學生情意及社交表現、學生行為紀錄數據理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 數據統計 ● 訓導組巡查 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 學生活動主任 ● 德育及公民教育主任
2. 嚴格執行回校、集會、進入課室及準時繳交習作等規則。			
3. 規範儀容要求，定時查核。			
4. 培養學生自律、自重，注意在公眾場合和網絡上的言行： <ul style="list-style-type: none"> ● 中一級教育營 ● 壁報文章及早會分享 ● 優秀學生及班中之星選舉 ● 懲教署「更生先鋒」計劃 ● 健康校園計劃 			

目標	關愛：學生能關愛家人、同學及服務社區。		
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
1. 透過早會分享及不同活動，鼓勵學生關愛家人。	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成各項活動。 ● 70%以上學生表示滿意。 ● 相關的持份者問卷、學生情意及社交表現、學生行為紀錄數據理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 數據統計 ● 社工和教師的觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長APSA ● 輔導主任 ● 訓導主任 ● 學生活動主任
2. 透過全校性及入班活動，宣揚接納和欣賞他人的價值觀，營造關愛、和諧及共融的校園氛圍： <ul style="list-style-type: none"> ● 中一級「至叻新人類」及「關愛校園大作戰」、中二級「和諧校園」活動 ● 師生活動周 			

<p>3. 透過班務計劃及科組活動，推廣關懷社區、服務弱勢社群的訊息：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中二級「服務學習計劃」 ● 「大哥哥大姐姐計劃」 ● 初中成長小組 	●		
---	---	--	--

目標 承擔：學生能承擔個人、所屬團體的責任，及關心社群事務。			
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
1. 學生須參與會社活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能履行責任。 ● 相關的學生情意及社交表現數據理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 數據統計 ● 教師的觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長APSA ● 課外活動主任
2. 學生須分擔班務工作。			
3. 推動學生承擔校內組織的幹事及領袖工作，例如：學生會、四社及學會等。			
<p>4. 協助學生認識變動的社會形勢，慎思明辨各方意見，秉持和平理性原則，克盡公民責任：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師早會分享 ● 高中通識辯論及講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關的學生情意及社交表現數據理想。 ● 完成各項活動。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長APSA ● 通識科主任
<p>5. 支援學生參與社會事務及認識國家：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生參加不同的校外領袖訓練和社會服務計劃 ● 高中中國歷史科內地考察 ● 中四級通識科內地考察 ● 高中工作見習計劃 			<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長APSA ● 通識科主任 ● 中史科主任 ● 升輔主任