



香港管理專業協會羅桂祥中學

2024 至 2025 年度

周年校務計劃書

2024 年 9 月

1. 辦學宗旨

學校致力為學生提供優質教育，讓學生在德、智、體、群、美各方面能有均衡的發展，使之成為對社會及國家具承擔精神的公民。

2. 學校教育目標

提供學習機會，培養學生的正確學習態度，讓學生能掌握基本的語文能力、運算能力和資訊素養，從而具備終身學習的條件。同時，也使學生在學術、職業、德育與公民教育、服務及體藝各方面獲取學習經歷，以促進個人和社會的發展。

培育初中學生在德、智、體、群、美各方面的發展，鼓勵他們主動積極學習和發展正面的價值觀，使他們得到均衡發展之餘，更具備基本學科水平，並能致力於追求卓越。

提升高中學生的學術水平，使他們能為未來的學習、工作和生活作好準備。培養他們好學的精神、批判性思考和創造能力，亦鼓勵他們勇於承擔對家庭、社會及國家的責任，並開展國際視野。

3. 校訓

臻善敏行 In Search of Excellence

4. 核心價值

關顧與卓越 Caring and Excellence

5. 關注事項

(1) 提升學生英語能力

目標 提升學生非語文科目在課程中的英語能力			
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
<p>1. 成立跨課程語文學習專責組，推動跨學科英語學習及專業交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跨課程語文學習專責組與非語文科(例如：初中數學、科學及地理)教師協作，檢視教材的語文運用元素，並透過會議及觀課，給予改善建議。 ● 安排非語文科目教師參加校外相關培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨課程語文學習專責組完成兩科的專業協作及交流。 ● 所有相關教師也曾接受相關培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及檢視工作文件及紀錄 ● 科務報告 ● 會議檢討 ● 檢視教師培訓紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 學務副校長 ● 跨課程語文學習專責組成員 ● 科主任及教師 ● 校長 ● 教師發展組

目標 提升學生英文的讀、寫、聽、講能力			
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
<p>1. 為不同英語能力學生定立明確的學習目標，並提供不同程度的教材以照顧學習差異，增加他們的學習動機和成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校於英文科實施小班分組教學，學生按不同能力分組，各組有明確的學習目標，並提供不同程度的教材，以提升學習效能。 ● 各班增設英文口語課程，以外籍英語教師教授，提升學生運用英語的聽講能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科檢視及優化各級課程，並制定目標及相關教材。 ● 學生英語成績有進步。 ● 外籍英語教師制定相關教材。 ● 學生表示有信心使用英語溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視工作文件及紀錄 ● 科務報告 ● 會議檢討 ● 學生訪談 ● 檢視工作文件及紀錄 ● 科務報告 ● 會議檢討 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 學務副校長 ● 英文科主任及教師 ● 校長 ● 學務副校長 ● 英文科主任及教師

<p>2. 運用有效的課堂教學策略，以提升以英語學習的學與教效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用資訊科技及電子學習工具，提升學習的趣味和效能。 ● 運用小組合作學習等方法，提升學生的課堂參與度及投入感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教材及學習資源，上載至虛擬學習平台 VLE。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視工作文件及紀錄 ● 科務報告 ● 會議檢討 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 學務副校長 ● 科主任 ● 教師
--	--	---	--

目標 提升學生運用英語能力			
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
<p>1. 營造英語學習的校園環境和氛圍，在公告、活動宣傳、校園佈置等使用英文來表達或展示。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各單位及學生領袖能以英語於早會及其他場合作出公告及活動宣傳。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 科組報告 ● 會議檢討 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 訓導組 ● 科主任 ● 教師
<p>2. 提供多元化英語學習活動，推廣「活用英語」，增加學生運用英語的機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科及英語環境專責組於全年不同時段，推出各式各樣的英語學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 科組報告 ● 會議檢討 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 英文科主任 ● 英語環境專責組

(2) 培養學生創意思維

目標 提升學生的創意及解難能力			
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
1. 各科組加強創意及解難的學習元素，並透過課堂內外的活動實踐和體現。	<ul style="list-style-type: none"> 各科組於課程引入創意及解難的學習元素，並成功落實執行。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 科組報告 會議檢討 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 學務副校長 科主任 教師
2. 安排配合科組的教師專業發展活動。 <ul style="list-style-type: none"> 教師發展組安排全體教師於2024年12月13日參與學與教博覽，當中包括主題演講、經驗分享及其他與創意教學有關的工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 教師認為活動能幫助他們提升他們的創意教學的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視工作文件及紀錄 會議檢討 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 教師發展組

目標 提升學生 STEAM 能力			
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
1. 成立 STEAM 專責組，整體規劃課堂內外的 STEAM 教育。 <ul style="list-style-type: none"> STEAM 專責組規劃全年非正規 STEAM 課程、活動及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對課程、活動及比賽的各項滿意程度均在80%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 STEAM專責組報告 會議檢討 學生訪談 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 STEAM專責組
2. 加強學生綜合和應用不同學習領域知識與技能，運用創意思維去解決現實生活問題。 <ul style="list-style-type: none"> 中一及中二設計與科技科課程以 STEAM Education Project 為核心強調設計思考 (Design Thinking)，運用創 	<ul style="list-style-type: none"> STEAM Project 習作 - 80% 以上中二學生能完成其習作。 	<ul style="list-style-type: none"> 設計與科技科報告 會議檢討 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 學務副校長 設計與科技科主任及教師

<p>意思維去解決現實生活問題。</p>			
<p>3. 推動普及創新科技教育，在初中課程加入創科元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於電腦科及設計與科技科課程加入「創科學習」元素，包括編程教育和人工智能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能完成老師指派的任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科及設計與科技科報告 ● 會議檢討 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 學務副校長 ● 設計與科技科主任及教師
<p>4. 舉辦或安排學生參與具質素的 STEAM 活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 專責組促進校內跨科組協作，舉辦具質素和規模的全校 STEAM 學生活動／比賽，如 Open Day / Maker Faire/ 社際 STEAM 比賽等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦兩次具質素和規模的全校 STEAM 學生活動／比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● STEAM專責組報告 ● 會議檢討 ● 學生訪談 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● STEAM專責組

(3) 加強學生正面價值觀及態度

目標 提升學生品德，培養學生積極樂觀的態度			
策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/資源
<p>1. 強化班級經營，推行各項活動，培育學生的品德及積極樂觀的態度，進一步營造良好的班級氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每班安排兩位班主任，推行各項班本活動，加強班級經營及品德教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班班務計劃安排相關活動，並成功落實執行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視工作文件及紀錄 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 學生事務副校長
<p>2. 各科組加入品德教育／正面價值觀／國民教育的內容，全校參與培育學生的品德及積極樂觀的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組檢視課程及計劃安排，加強品德教育／正面價值觀／國民教育相關的學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組計劃能成功落實執行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 檢視工作文件及紀錄 ● 科組報告 ● 會議檢討 ● 學生訪談 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 學生事務副校長 ● 科組主任及教師
<p>3. 豐富學生的學習經歷，擴闊視野，培養學生積極樂觀的態度：鼓勵及安排學生參與各種校內校外比賽、服務、表演、演講、分享會、籌辦活動等等，豐富學生的學習經歷，培養學生以積極樂觀的態度面對成敗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組相關的工作計劃能成功落實執行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 檢視工作文件及紀錄 ● 科組報告 ● 會議檢討 ● 學生訪談 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 學生事務副校長 ● 科組主任及教師

<p>4. 為不同的學校持份者（例如家長、校友、教師）舉辦相關活動，例如講座、工作坊等，以助營造良好的校園氣氛，協助培養學生的品德及積極樂觀的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組為家長舉辦相關活動，例如講座、工作坊等，營造良好的校園氣氛，協助培養學生的品德及積極樂觀的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組相關的工作計劃能成功落實執行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 檢視工作文件及紀錄 ● 科組報告 ● 會議檢討 ● 學生訪談 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 學生事務副校長 ● 科組主任及教師
--	--	---	--